

**Цель:** познакомить с понятием "эмоция", видами эмоций, актуализировать понимание проявлений эмоций в поведении человека, развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

**Целевая аудитория:** дети 6-7 лет.

**Кадровое обеспечение:** педагог-психолог / психолог.

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, столы, стулья; иллюстрации со сказочными героями: Буратино, Пьеро, Мальвина; музыкальные произведения, отражающие веселое настроение и грустное настроение; листы с шаблонами чашек для раскрашивания по количеству участников, цветные карандаши.

**Количество участников:** 5-7 человек.

**Продолжительность:** 40 минут.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

Ведущий приветствует детей и сообщает им цель занятия.

Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! Сегодня мы поговорим об эмоциях, а помогут нам в этом сказочные герои. Вы узнаете их? Давайте назовем их. (Буратино, Пьеро, Мальвина). А вы заметили, что наши герои выражают разные эмоции? Кстати, а вы знаете, что такое эмоция? Эмоции – это состояния, которые переживает человек: радость, страх, удивление, печаль, гнев. Какая эмоция у Буратино? Пьеро? Мальвины?

#### **2. "Догадайся, какую эмоцию я показываю"**

При помощи эмоций и жестов покажи ребятам ситуацию через воображаемое стекло:

- мне холодно;
- я ем лимон;
- у меня болит зуб;

- я ем торт;
- мне купили новую игрушку;
- я разбил стакан.

### **3. "Музыка передает эмоции"**

Ребята, как вы думаете, может ли музыка передавать эмоции? Давайте послушаем музыку. Какие эмоции у вас появились?

### **4. "Инсценировка стихотворения "Котят"**

Эмоции сопровождают нас постоянно. У героев одной ситуации могут быть разные эмоции и конечно, когда ситуации меняются, то меняются и эмоции. При чтении стихотворения необходимо изобразить мимикой и движениями действия героев.

Психолог читает стихотворение "Котят" С.Я. Маршака, дети изображают героев.

Два маленьких котенка поссорились в углу,  
Сердитая хозяйка взяла свою метлу  
И вымела из кухни дерущихся котят,  
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе.  
Два маленьких котенка озябли во дворе.  
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,  
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.  
— Ну, что, — она спросила, — Не ссоритесь теперь?

Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,  
Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.

И оба перед печкой заснули сладким сном,  
А вьюга до рассвета шумела за окном.

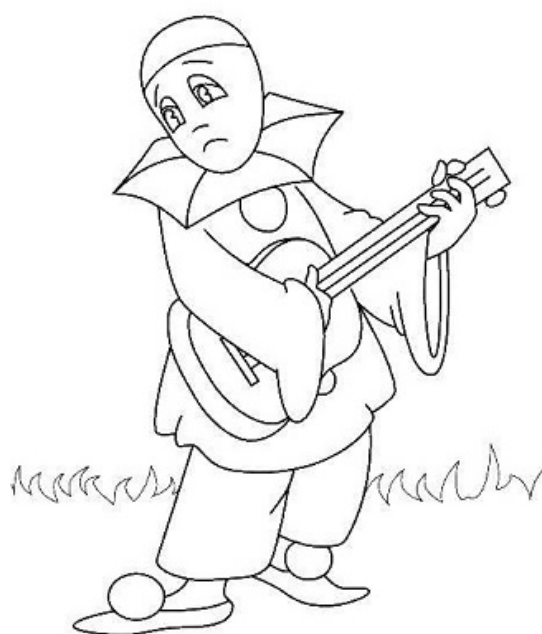
### **5. "Чашки эмоций"**

Сейчас мы заполним чашки необычным содержимым. Эмоциями. Ребята, вспомните, какие эмоции сегодня у вас были. Выберите цветные карандаши и раскрасьте чашки. Поделитесь своими историями, связанными с этими эмоциями.

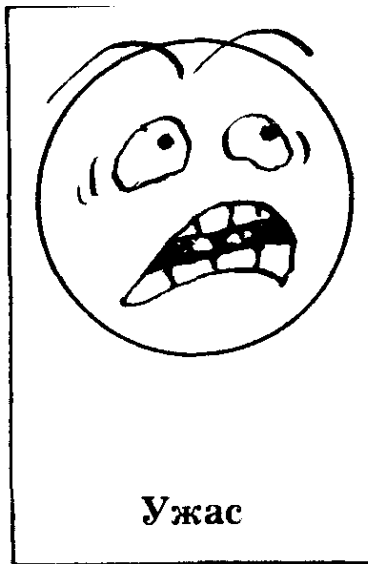
## Литература

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Электронный ресурс: <http://razukraska.ru/wp-content/gallery/bludtse/bludtse12.gif>

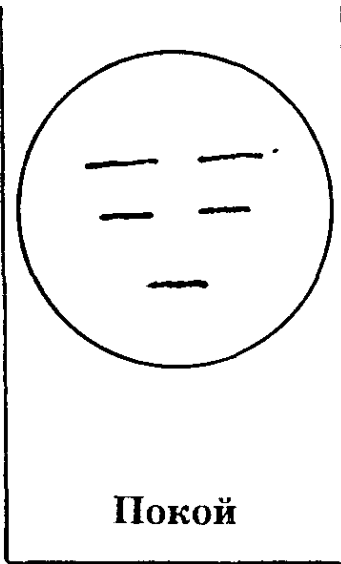
# Приложение



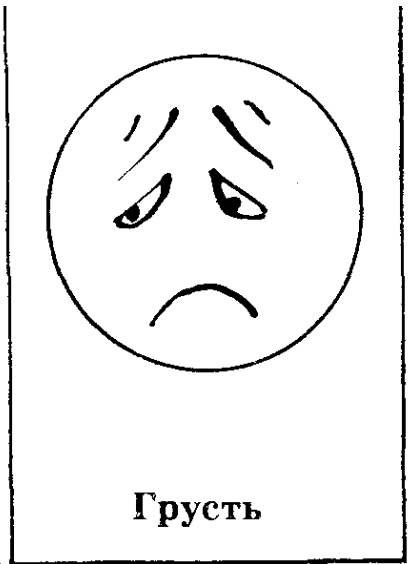




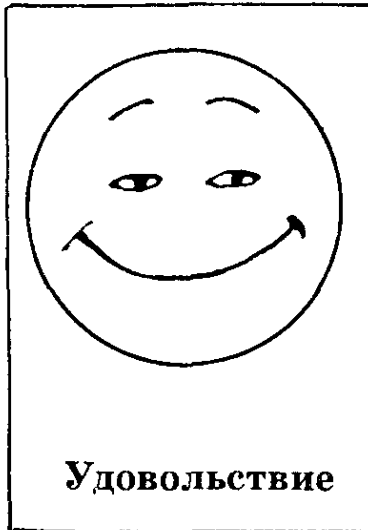
**Ужас**



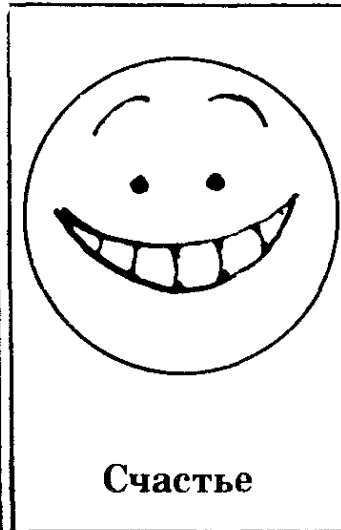
**Покой**



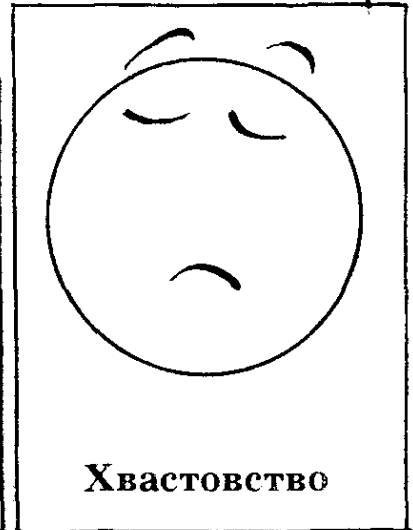
**Грусть**



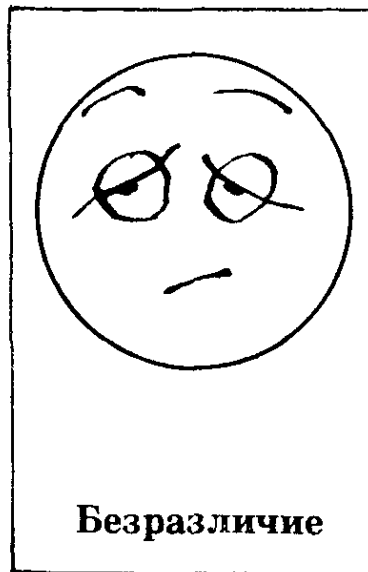
**Удовольствие**



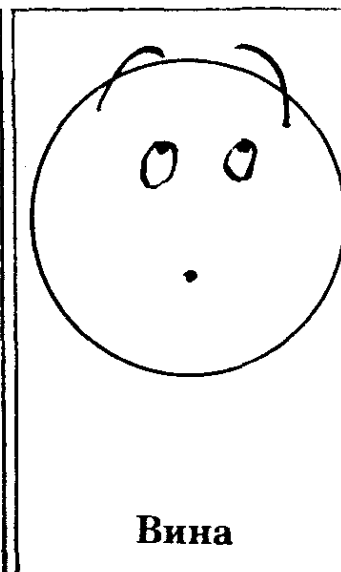
**Счастье**



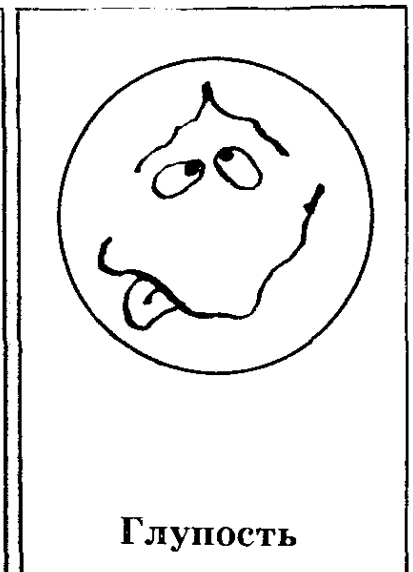
**Хвастовство**



**Безразличие**



**Вина**



**Глупость**

